EL CONTEXTO ESCOLAR DE LA LECTURA EN UNA ESCUELA WIXÁRIKA

Sarah Corona Berkin*

Las evaluaciones educativas nacionales e internacionales en los años noventa señalaron la baja competencia lecto-escritora de los niños y jóvenes mexicanos. Estos resultados suscitaron planes y programas nacionales de fomento a la lengua escrita como el Programa Nacional de Lectura 2001-2006. Como líneas estratégicas se propusieron el “fortalecimiento curricular y el mejoramiento de las prácticas de enseñanza”, así como “la formación y actualización de los recursos humanos”, ubicando como central el espacio escolar para cumplir con “la prioridad del currículo”, es decir el “fortalecer los hábitos y capacidades lectoras de los alumnos y maestros”.¹

Si bien coincido plenamente con la importancia de interpelar a los maestros y a la escuela, cuyo fin es, después de todo, educar a las jóvenes generaciones, considero que es necesario conocer mejor qué significa la escuela para los jóvenes que asisten a ella. ¿Qué es la escuela para distintos jóvenes? ¿Qué valoran y qué

no de su escuela? ¿Qué función tiene la escuela para ellos? Y en este entorno, ¿Para qué se aprende a leer?

Desde los jóvenes mismos trato de responder a estas preguntas. Aclaro que las diferencias lectoras no pueden generalizarse, el entorno social y comunicativo es fundamental, aquí sólo me propongo comprender qué valor tiene la escuela y el aprendizaje lector, vinculado a la escuela, en distintos grupos sociales.

En este artículo se discuten las respuestas de jóvenes huicholes (wixaritari en su propia lengua) con relación al contexto escolar, para describir el lugar que ocupa la escuela, los profesores y la educación política. Se argumenta que el contexto escolar, como parte del entorno en que viven, determina en gran medida el interés por el aprendizaje en general y de la lecto-escritura en particular.

El presente artículo se basa en la evaluación escolar que se realizó en el Centro Educativo Tatutsi Maxakwaxi (TMK) en el 2004 y 2005.² En este espacio no se

* Universidad de Guadalajara.

¹ Secretaría de Educación Pública *Programa Nacional de Lectura 2001-2006*, México, Educación Básica y Normal, México, 2001.

² Sarah Corona Berkin (2005) *Evaluación Escolar Centro Educativo Tatutsi Maxakwaxi*. México, Fundación Ford.

exponen los resultados completos de la evaluación, ya que aquí el propósito es ofrecer únicamente los datos que nos acercan al concepto de escuela que tienen los jóvenes wixaritari de una secundaria intercultural bilingüe y discutirlos en función de su formación lectora.

Me intereso por acercarme a la relevancia que tiene la escuela para los jóvenes wixaritari, la ubicación dentro del contexto educativo más amplio, como son los medios de comunicación, la familia y la comunidad, su apreciación de la calidad de educación que reciben y sus futuras aspiraciones educativas. A partir de esta indagación discuto la relación que existe entre la educación y la lectura en la formación de los jóvenes wixaritari.

Con el objeto de dimensionar mejor las respuestas de los alumnos de TMK y ubicarlas en un contexto educativo más amplio, se compararon los resultados con:

- a) Una escuela secundaria técnica de la ciudad de Guadalajara donde asisten sólo jóvenes mestizos.
- b) Una telesecundaria ubicada en la Sierra Huichola.
- c) Las respuestas de la Encuesta Nacional de Juventud (ENJ)³, con el objeto de comparar los resultados con las medias nacionales.

Me interesó comprender sus necesidades educativas, la forma en que son satisfechas en la escuela, así como los conocimientos normalizados que han

³ Zeyda Rodríguez Morales (coord.) (2003) *Encuesta Nacional de Juventud. Jalisco y Región Occidente*. México, Secretaría de Educación Pública, Instituto Mexicano de la Juventud.

adquirido y que son imprescindibles para continuar sus estudios e ingresar a niveles educativos siguientes.

Entrevisté a los padres de familia, asistí a las Asambleas de padres de TMK, entrevisté a los profesores y director, así como a la coordinadora. Finalmente se aplicaron pruebas de las materias de español y matemáticas y encuestas sobre política, medios de comunicación y educación. Se diseñaron distintos dispositivos de aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objeto de detectar su desempeño escolar y las aptitudes que fomenta su propia cultura, así como revelar ciertos datos de las competencias escolares normalizadas que se requiere que dominen para continuar con sus estudios. Los resultados del proceso de evaluación se regresaron a la comunidad como un insumo más de su permanente autoevaluación.

La selección de los datos que se discuten en este artículo nos habla de la posición de los jóvenes wixaritari frente a la educación en general y su escuela en particular, por contraste podemos también reflexionar sobre la función de la escuela en nuestra cultura y en la de los jóvenes urbanos.

TATUTSI MAXAKWAXI

El Centro Educativo Tatutsi Maxakwaxi, que se encuentra en San Miguel Huixtita, Jalisco, fue fundado por iniciativa de la comunidad de San Andrés (una de las 3 regiones en que se organiza el territorio wixárika en los estados de Jalisco, Nayarit, Zacatecas y Durango). La experiencia wixárika con la escuela consistía, hasta ese momento, en las primarias del INI y

las escuelas de los franciscanos. Ambas ofrecían una formación académica deficiente, ya que en el caso de los franciscanos, en 400 años de ejercer el papel de educadores en la sierra, “no han formado un sólo médico, abogado o arquitecto”, señaló un miembro de la comunidad. La inconformidad con las opciones educativas existentes y la falta de escuelas secundarias en la Sierra Huichol, motivaron la discusión sobre la viabilidad de una escuela propia. El Centro Educativo Tatutsi Maxakwaxi,⁴ la primera escuela secundaria wixárika, abrió sus puertas en septiembre de 1995 con 30 alumnos. Hasta la fecha (2005) han terminado la secundaria 8 generaciones de alumnos. Todos los alumnos han recibido puntualmente su Certificado Oficial.

La secundaria tiene hoy una matrícula de 130 jóvenes que estudian los contenidos principales del plan oficial de la SEP, aunados a una asignatura llamada “Cultura wixárika”, que consiste en ampliar el conocimiento de su lengua y su cultura y una asignatura llamada “Derechos indígenas”, que consiste en introducir a los alumnos a la legislación nacional y tradicional. La escuela imparte los talleres de carpintería, cría de conejos, panadería, artesanías y hortalizas.

Si bien se puede observar que la eficiencia terminal global de las generaciones que han estudiado hasta la fecha en esta secundaria es inferior a los indicadores

⁴ Más información sobre las escuelas wixaritari: Fidencio Robles Gaercía y Rocío de Aguinaga, “La realidad a lo intercultural, lo intercultural a la realidad. Cómo se construye la educación intercultural en la sierra wixaritati”, en *Educación indígena. En torno a la interculturalidad*, coord. Rebeca Barriga y Sarah Corona, UdeG/Zapopan/UAM-X/IAICS, 2004.

nacionales⁵ (72.3% en TMK frente a 77.5% promedio nacional), es alarmante la diferencia por género de los jóvenes que terminan el ciclo escolar y de los que se dan de baja. Los hombres terminan la secundaria en un 83.56% de los casos, mientras las mujeres lo hacen en un 59.37%. Es de notar que también a nivel nacional el rezago educativo es 17.1% mayor para mujeres de 12 a 15 años.⁶

El motivo principal por el que la mayoría de jóvenes wixaritari abandona la escuela es que contraen matrimonio, forman pareja o se embarazan, haciéndose muy difícil continuar sus estudios. Los padres de familia y los maestros desaprueban estas decisiones y consideran que anteponer otros proyectos al estudio es una contrariedad que se debe discutir entre los profesores y los padres para encontrar soluciones. La escuela y la comunidad han intentado revertir el fracaso escolar de los jóvenes prohibiendo las relaciones sentimentales entre los alumnos que asisten a la secundaria. El problema no tiene aún solución satisfactoria para todos.

I. ESCOLARIDAD

El acentuar el gusto por aprender a leer y escribir en español probablemente signifique el valor que los jóvenes le otorgan al aprendizaje del español dada su próxima inserción activa en el contexto nacional, donde saben que se participa principalmente en español.

⁵ Reforma integral de la educación secundaria, Secretaría de Educación Pública, junio 2004, p.1.

⁶ *Ibidem*, p. 3.

CUADRO 1
GUSTO POR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN ESPAÑOL Y WIXÁRIKA

	Me Gusta Mucho		Me Gusta	
	Español	Wixárika	Español	Wixárika
Primero	80	64	20	36
Segundo	84	76	16	24
Tercero	89.5	52.6	10.5	47.4

En cuanto al aprendizaje de su propia lengua, hay una tendencia al aumento del 64 al 76% de primero a segundo de secundaria. Es probable que la experiencia en TMK los motive a valorar y disfrutar su propia lengua escrita. Sin embargo, para tercer año hay un descenso en el gusto por aprender a leer y escribir en su lengua. Considero que esta baja de interés es porque

no hay material de lectura en su propia lengua. Mientras el lenguaje escrito no tenga un uso relevante, no hay motivación para aprenderlo ni oportunidad de disfrutarlo. Lo mismo puede decirse del español, donde en muchos casos no indígenas, la lengua escrita no es pertinente y no hay material al alcance de los jóvenes lectores que tenga algún interés para ellos.

CUADRO 2
CONDICIONES DE LA INSTRUCCIÓN

Condiciones	Bueno	Regular	Malo
Estado de salones, bancas, comedor, biblioteca, talleres, etc.	62%	32%	3%
Materiales de apoyo	90%	8%	-
Preparación de tus maestros	84%	12%	-
Contenido de las materias que ves en clase	80%	10%	-
Actividades recreativas y deporte	72%	22%	2%
Ambiente con tus compañeros	46%	40%	10%
Ayuda de tu comunidad para que sigas estudiando	80%	18%	-

CUADRO 3
CONDICIONES DE LA INSTRUCCIÓN

Condiciones	Bueno	Regular	Malo
Estado de salones, bancas, comedor, biblioteca, talleres, etc.	60%	34%	4.9%
Materiales de apoyo	68%	26%	4.6%
Preparación de tus maestros	75%	21.4%	3.1%
Contenido de las materias que ves en clase	73.5%	23.5%	2.8%
Actividades recreativas y deporte	64%	23.1%	11.9%
Ambiente con tus compañeros	82.2%	15.3%	2.4%

Encuesta Nacional de Juventud (Jalisco rural)

Se puede observar que los jóvenes de TMK evalúan positivamente las condiciones en las que reciben su educación. En la comparación con los datos de la ENJ, sobresalen varios incisos en los que en TMK es más alta la valoración de las condiciones en las que reciben su instrucción. En el rubro de *Material de apoyo*, frente al 68% que consideran bueno en las escuelas rurales de Jalisco, en TMK se evaluaron como buenos los *Materiales de apoyo* en un 90%. Probablemente la relevancia de la escuela en su vida cotidiana, la infraestructura escolar que es de mejor calidad que la construcción habitual de su comunidad, el equipamiento y la calidad de sus talleres, influyó en la alta valoración de los jóvenes wixaritari.

La *Preparación de los maestros* fue considerada en 84% de los casos como buena en TMK, frente al 75% promedio de los jóvenes de la ENJ. El empeño que ponen los maestros wixaritari en sus cursos de capacitación, aunado a su compromiso con los jóvenes demostrado en la atención de tiempo completo que les ofrecen en los horarios escolares, impacta en esta calificación.

El *Contenido de las materias y las Actividades recreativas y deportivas*, también fueron evaluados con mejor calificación en TMK. Esto también habla de la pertinencia de la oferta educativa en TMK, donde los contenidos son adecuados a su futura inserción en el mundo del trabajo o bien en su futuro escolar. Llama la atención, sin embargo, la diferencia en la calificación del rubro *Ambiente con tus compañeros*, que en el caso de la ENJ es el rubro mejor calificado en 82.2% de los casos y en TMK únicamente 46% de los jóvenes consideraron bueno el ambiente con sus compañeros. En entrevistas con los jóvenes de TMK, pude constatar una queja de los compañeros que utilizan vocabulario ofensivo, "aprendido en las telenovelas" que recién llegan con la televisión. La lengua wixárika no tiene vocabulario ofensivo, me explican, y menos aún existe la costumbre de lanzar insultos gratuitamente y sin motivo justificado. Mientras para unos jóvenes (ENJ) lo mejor de la escuela es el ambiente con los compañeros, para los wixaritari la escuela no es el mejor lugar de interacción social, es un lugar para aprender, lo mejor son las clases, los maestros y los materiales de apoyo.

CUADRO 4
NIVEL DE ESTUDIOS QUE A LOS JÓVENES LES GUSTARÍA ALCANZAR

	TMK	ENJ (Jalisco)
Secundaria	8.82%	8.25%
Carrera técnica	16.17%	15.6%
Normal	4.41%	5%
Preparatoria	39.7%	11.85%
Licenciatura	25%	37.3%
Otro (o no contestó)	6%	22%

Se observa un interés en los jóvenes de TMK por estudiar la preparatoria. En la Sierra, el tener estudios terminados de

preparatoria mejora las ofertas de trabajo y aumenta el prestigio social del que posee este grado. Para enseñar en las secundarias

o preparatorias se requiere del certificado de la preparatoria y no necesariamente el de la normal, causa que puede influir en el poco interés en estudiar la Normal Superior para maestros. Para los jóvenes de TMK la licenciatura es una realidad más lejana que para los jóvenes de la ENJ.

En cuanto a la opinión de los jóvenes wixaritari sobre la familia, escuela o medios de comunicación como formadores para el futuro trabajo de los jóvenes, se

declaró en primer lugar a la escuela con 72% en primer año, 92% en segundo y 89.5% en tercero. A la familia se mencionó con el 16% en primer año, 8% en segundo año y 10.5% en tercero. Los medios de comunicación fueron mencionados únicamente en primero y sólo en un 8% de las respuestas. De esta manera se evidencia la importancia que cobra la formación que ofrece la escuela a los jóvenes wixaritari.

CUADRO 5
MOTIVOS PARA SEGUIR ESTUDIANDO

	TMK	ENJ (Jalisco)
Para aprender más	11.76%	54.3 %
Para ganar más dinero	8.82%	6.9 %
Para conseguir un trabajo	30.8%	10.9 %
Para ser más importante	7.35%	5.5 %
Para sacar mi certificado	5.88%	2.9 %
Para entender lo que pasa en el país	10.29%	0.2 %
Para conocer y defender mis derechos	18.46%	1.2 %
Para vivir mejor	8.82%	10.6 %
Otra	-	7.5 %

Se observa que el motivo principal para estudiar en TMK es conseguir un mejor trabajo, depositando de esta manera una responsabilidad capital en el sistema escolar. Se menciona en segundo lugar, como motivación para seguir estudiando, el conocer y defender sus derechos. Esto muestra la valoración política de la educación en esta población de jóvenes.

Por el contrario, en el caso de la ENJ se observa un alto porcentaje de jóvenes cuya motivación es el aprendizaje por sí mismo y un muy bajo porcentaje que se interesa por asistir a la escuela para entender lo que pasa en el país y/o conocer y defender sus derechos. Se puede ver

que los jóvenes de la ENJ y los jóvenes indígenas tienen motivaciones distintas para asistir a la escuela. Los jóvenes de la ENJ no perciben motivaciones económicas ni políticas en el acto de estudiar. En sus respuestas se observa el desprestigio de la escuela para ofrecer mejores oportunidades de trabajo y formar mejores ciudadanos.

Más concretas, pragmáticas y políticas son las motivaciones de los alumnos de TMK. Esta tendencia en la opinión que tienen los jóvenes de TMK sobre la escolaridad da pistas para entender el interés que tienen en el aprendizaje. Muchos de los jóvenes no extenderán sus estudios formales, lo que hace in-

dispensable ofrecer información básica y general en todas las materias, sobre todo en competencias sólidas en español y matemáticas.

II. EDUCACIÓN POLÍTICA

CUADRO 6
CONFIANZA EN DISTINTOS ACTORES PÚBLICOS

	Sí confío %		Confío poco o No confío %	
	TMK	ENJ	TMK	ENJ
1. Políticos	63	4	36	96
2. Jueces	47	12	52	88
3. Maestros	95	65	5	34
4. Médicos	90	75	10	25
5. Policías	53	6	47	94
6. Comerciantes	53	12	47	88
7. Militares	33	24	66	76
8. Líderes sindicales	31	11	68	89
9. Sacerdotes	21	65	79	35
10. Judiciales	63	10	37	90
11. Defensores de Derechos Humanos	79	44	21	56
12. Miembros de ONGs	61	27	39	73
13. Autoridades tradicionales	90	-	10	-

Frente a los datos proporcionados por la ENJ, donde los jóvenes confían en altos porcentajes sólo en los médicos y en los maestros y los sacerdotes en porcentajes similares los alumnos de TMK confían en un número mayor de actores sociales: maestros, autoridades tradicionales, médicos, defensores de derechos humanos, judiciales, políticos y miembros de las ONG, con más del 60% de los encuestados. Los jóvenes wixaritari confían en mayor proporción en los maestros, pero también se observa una mayor confianza general en el entorno social. Probablemente esta es una señal de la educación formal e informal que reciben en su comunidad, caracterizada por la protección,

respeto y sensibilidad a las necesidades de los jóvenes. Es de notar que en los que menos confían los jóvenes de TMK es en los sacerdotes, dato explicable ya que no son en su mayoría cristianos y han tenido conflicto permanente con la iglesia católica.

Es importante el esfuerzo innovador de TMK en lo que corresponde a promover un programa educativo que fomenta las aptitudes de los alumnos a la vez que respeta el conocimiento que surge de su cultura y el que llega de otras regiones. La seguridad que muestran los jóvenes en sí mismos y la confianza en el entorno social son méritos de la escuela que nos hablan de lo que significa ser estudiante wixárika.

CUADRO 7
 CONFIANZA EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA

	Sí confío %		Confío poco o No confío %	
	TMK	ENJ	TMK	ENJ
1. La televisión	52	40	48	60
2. La radio	79	33	11	67
3. El periódico	63	30	37	70

El orden de la confianza en los medios masivos coincide con el mayor o menor conocimiento que tienen de ellos. En la ciudad, los jóvenes se enteran de las noticias en un 76% por la televisión, mientras apenas 4.7 % por la radio y 12 % por el periódico.⁷ De la misma forma predomina su confianza en la TV sobre otros medios de comunicación.

En TMK se puede observar una tendencia similar, mayor confianza en los medios que mejor conocen, ya que oyen la radio como principal medio de información, tienen la experiencia del periódico en la escuela y rara vez ven la televisión y menos aún las noticias televisadas.

También se observa en TMK una confianza general superior en todos los medios. Probablemente la distancia con los hechos noticiables por los medios masivos de comunicación, su desconocimiento del manejo tendencioso y la realidad virtual a la que aluden, los mantiene también alejados del recelo de los jóvenes urbanos.

LEGISLACIÓN Y AUTORIDADES TRADICIONALES

Se pidió a los jóvenes de TMK mencionar las leyes que conocen y sus contenidos, así como los cargos de las Autoridades Tradicionales. El conocimiento de las Autoridades Tradicionales se respondió con mayor exactitud y en mayor número de casos. En cuanto a las leyes, se mencionó con insistencia la Ley Agraria y el Derecho de Amparo. Sin embargo, pocos fueron los casos que intentaron dar una explicación de su contenido. Los jóvenes mencionan su interés en leer las leyes, pero la dificultad de conocerlas está en el lenguaje técnico en el que están escritas y que no comprenden. El contacto con la legislación, los derechos humanos, ciudadanos e indígenas, es parte integral de ser un estudiante en TMK.

Considerada como fuente educadora, se tomó la decisión de incorporar a la prensa en el salón de clases como apoyo didáctico en la clase de español y de derechos indígenas.⁸ No es posible afirmar

Ver Sarah Corona, "Educación indígena, educación política. El uso del periódico en la escuela wixárika", en *Educación indígena. En torno a la interculturalidad*, coord. Rebeca Barriga Villanueva y Sarah Corona Berkin, UdeG/Zapopan/Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco/IAICS, 2004.

⁷ ENJ, *Op. cit.*

que el periódico tenga un impacto sobre los jóvenes wixaritari que lo han incorporado en el salón de clases hace apenas un año escolar. Sin embargo podemos

observar la presencia del periódico en su formación escolar en dos aspectos: sus hábitos de lectura y su conocimiento del código periodístico.

III. HÁBITOS DE LECTURA

CUADRO 8
¿QUÉ LEES FUERA DE TUS OBLIGACIONES ESCOLARES?

	Libros (y cuentos) %	Revistas (y comics) %	Periódico %	Nada %	Otros (apuntes, cartas, canciones, poesía, anuncios) %
Técnica 1	39.47	18.42	10.52	34.21	7.89
Técnica 2	11.11	48.14	3.70	11.11	3.70
Técnica 3	22.22	40.74	11.11	40.74	7.40
Telesec 1	66.66	11.11	0	30	0
Telesec 2	58.33	25	0	8.33	25
Telesec 3	33.33	16.66	0	16.66	30
TMK 1	67.85	0	57.14	3.57	7.14
TMK 2	45	0	50	10	20
TMK 3	55.55	5.55	72.22	5.55	16.66

Se puede observar que los jóvenes urbanos de la escuela técnica de primero a tercero tienen poca práctica en la lectura del periódico. Es notorio el porcentaje de los que declaran no leer fuera de sus obligaciones escolares. Por otro lado pareciera que la lectura de revistas e historietas es la más popular en este grupo de edad.

Los jóvenes wixaritari de ambas escuelas declaran en mayor proporción leer fuera de sus obligaciones escolares. Ahora bien, la diferencia que encontramos entre los jóvenes de TMK y los jóvenes de la telesecundaria wixárika, es que los últimos conocen menos opciones de lectura. Con la introducción del periódico, los jóvenes de TMK tienen mayor diversidad

de lecturas y la prensa se convierte en el medio escrito favorecido por estos jóvenes. En este sentido, leer se vuelve un acto cotidiano. Pero es interesante (y preocupante) notar que de primero a tercero de secundaria, en las tres escuelas, disminuye la lectura de libros y cuentos conforme aumenta la escolaridad.

Hago énfasis en que la lectura del periódico no debe suplir la de los libros, y por el contrario, una pedagogía encaminada a la lectura crítica de la prensa debe aumentar los intereses de los alumnos y su búsqueda diversificada de otras lecturas. Pero la lectura de libros debe ser impulsada en el aula, a partir de una oferta de libros que sea de interés real para los jóvenes actuales.

IV. RELACIÓN PADRES DE FAMILIA-TMK

Los padres de familia entrevistados señalaron su interés en la escuela y en los contenidos que se enseñan. En cuanto al contenido curricular, se mencionó con insistencia la difícil relación entre la enseñanza del español y su propia cultura. Esta relación la ven complicada, porque requiere de tiempo dedicado a las dos lenguas, cuando el español (leído y escrito) lo ven como una herramienta indispensable para la vida futura de los jóvenes. Sin embargo, todos los padres de familia entrevistados encuentran que el énfasis puesto por los profesores wixaritari de TMK en su propia cultura y lengua ayuda a la seguridad de los jóvenes. También encuentran que los jóvenes aprenden más cuando se les facilitan en su propia lengua los contenidos de materias como geografía o historia. Finalmente, están de acuerdo en que no deben perder las herramientas que les da su propia cultura. Para los padres de familia el ejemplo consumado e indiscutible del éxito de TMK son los exalumnos que hoy tienen cargo de profesores en la misma escuela y realizan una labor altamente apreciada por la comunidad.

V. LOS MAESTROS

En la reunión de autoevaluación con los maestros se discutió la madurez de la escuela. Consideran que si bien son pocos años de experiencia y la escuela lleva “apenas su primaria hecha, le falta terminar su preparatoria” para madurar, la escuela está en una etapa en que puede reflexionar su proceso como educadora. Consideran que los maestros están unidos

y preparados para ofrecer una educación de mayor calidad.

Consideran que es necesario continuar ofreciendo las mejores herramientas de letras y matemáticas para que los jóvenes vayan construyendo su camino y que a la vez deben proporcionarles valores y formas de comportarse frente a los demás. Consideran que su labor es importante en la transmisión de su cultura. Señalan que tiene el mismo peso la propia lengua que el español y que la cultura propia debe ser la base para conocer otras culturas. Se busca en todas las clases relacionar lo propio con lo ajeno, aunque algunas veces es muy difícil y los profesores tienen que hacer investigación permanentemente. Han observado que los alumnos de TMK tienen la herramienta de la cultura que los otros jóvenes wixaritari no siempre tienen. Anteriormente, cuando salían a estudiar a las secundarias mestizas, volvían con otras ideas, no querían hablar su lengua ni vestirse con ropa wixárika. La educación de TMK busca “que no choquen las dos culturas, que tengan el mismo peso y que los muchachos lo entiendan”, para que salgan con más valor a competir en la ciudad.

VI. EL ESTUDIANTE, LA ESCUELA Y LA LECTURA

La educación formal carga con las propiedades de sujetar y disciplinar, pero a la vez puede ofrecer herramientas para el conocimiento de la realidad, el diálogo y la resistencia cultural.

Los wixaritari en su Centro Educativo parecen haber descubierto las maneras de neutralizar un programa educativo nacional que promueve el desprestigio

de la escuela entre los jóvenes de la ENJ. Para los estudiantes de TMK aprender implica no solo “saber más” o repetir contenidos de los programas, sino descubrir estrategias para la participación en el espacio público. El “estudiar para conseguir mejor trabajo” y “para participar en mi comunidad”, expresado por los jóvenes wixaritari, se opone a “estudiar para saber más” de los jóvenes de la ENJ. En TMK el objetivo político se muestra frente al objetivo estético de los jóvenes de la ENJ; el desarrollo personal y social frente a una actividad impráctica e innecesaria caracteriza la praxis escolar wixárika frente al descrédito de la escuela entre los jóvenes de la ENJ.

Ser estudiante wixárika en TMK es participar con su comunidad en la construcción de vías políticas vinculadas con las demandas indígenas. Los indígenas, durante los largos procesos de dominación y exclusión, han aprendido que la escuela puede convertirse en un espacio que contribuya al cambio en las relaciones con el Estado, con los diversos grupos sociales así como en sus condiciones personales e individuales.

En TMK ser estudiante tiene prestigio porque tiene una razón propia. Los nuevos caminos que se abren con la apertura de las leyes hacia la pluriculturalidad pueden modificar el viejo concepto de la escuela como integradora social y pueden llegar a facilitar la creación de múltiples escuelas acordes a las metas y objetivos de la complejidad que puebla nuestro país. En todos los casos, la enseñanza de

la lectura y la escritura como base de la educación política será prioridad si deseamos aprender a convivir en un mismo espacio público.

BIBLIOGRAFÍA

- Arendt, Hanna *Hombres en tiempos de oscuridad*, Gedisa, Barcelona, 2001.
- La crisis de la educación, en *Entre el pasado y el futuro*, Península, Barcelona, 1996.
- Bárcena, Fernando *El oficio de la ciudadanía. Introducción a la educación política*, Paidós, España, 1997.
- Corona, Sarah, Competencias comunicativas de la escritura en huicholes y mestizos, en *Comunicación y Sociedad* No. 35, Universidad de Guadalajara, México, 1999.
- y Salvador Agustín, *Nuestro libro de la memoria y la escritura. Apuntes para la enseñanza de la cultura wixárika*, Universidad de Guadalajara, México, 2002.
- y Rebeca Barriga Villanueva (coordinadoras), *Educación indígena. En torno a la interculturalidad*, Universidad de Guadalajara/Zapopan/UAM-X/IAICS, México, 2004.
- Rodríguez Morales Zeyda (coord.) *Encuesta Nacional de Juventud. Jalisco y Región Occidente*, SEP, Instituto Mexicano de la Juventud, México, 2003.
- Sennett, Richard, *El respeto. Sobre la dignidad del hombre en un mundo de desigualdad*, Anagrama, Barcelona, 2003.